

02 - 25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«МУРЗИХИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29 августа 2020г



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ «Мурзихинская  
начальная  
школа» Б.М. РТ

Н.А. Кучумова Н.А.Кучумова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования)  
по предмету **«Математика и информатика»**

Елабуга  
2020

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	<b>Числа и величины</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь сравнивать формы предметов, строить вариативные ряды.</li> <li>- Сравнить группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.</li> <li>- Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.</li> <li>- Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа, выявлять существенные признаки в группе предметов.</li> <li>- Считать предметы,</li> <li>- Оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».</li> <li>- Сравнить предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).</li> <li>- Слушать и понимать речь других. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</li> <li>- Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в школе.</li> <li>- Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.</li> <li>- Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</li> <li>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.</li> <li>- Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</li> <li>- Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.</li> <li>- Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.</li> <li>- Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.</li> <li>- Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.</li> </ul>

		<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;</li> <li>-Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой..</li> </ul>	<p>положительного отношения к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</li> <li>- Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Использовать ритмический счёт до 10 и обратно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять активность в учебной деятельности, и оценивать свою активность (на основе применения эталона).</li> </ul>
2	<b>Арифметические действия</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.</li> <li>-Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».</li> <li>-Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.</li> <li>-Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.</li> <li>-Знание состава чисел первого десятка.</li> <li>-Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</li> <li>- Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.</li> <li>- Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.</li> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные, необходимые и достаточные признаки.</li> <li>-Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.</li> <li>-Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</li> <li>-Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</li> <li>-Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>-Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</li> <li>-Признавать собственные ошибки. -Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем.</li> <li>-Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Научиться пользоваться линейкой, использовать математическую литературу.</li> <li>-Пользоваться математической терминологией.</li> </ul>	будущее.	
3	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-восстанавливать сюжет по серии рисунков;</li> <li>- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;</li> <li>-изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;</li> <li>-различать математический рассказ и задачу;</li> <li>- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;</li> <li>- составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;</li> <li>- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>-решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</li> </ul>	<p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного,</li> <li>-Применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> <li>-Оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста.</li> <li>- Выделять задачи из предложенных текстов.</li> <li>-рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;</li> <li>- соотносить содержание задачи и схему к ней;</li> <li>- составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;</li> <li>-составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;</li> <li>-представление о причинах успеха в учёбе;</li> <li>- общее представление о моральных нормах поведения;</li> <li>- осознание сути новой социальной роли – ученика</li> <li>-активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни,</li> <li>-бережно относиться к учебнику</li> <li>- соблюдение элементарных правил работы в группе,</li> <li>-проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</li> <li>-элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной</li> </ul>

		<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.</li> <li>-Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.</li> </ul>	<p>решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять их</li> </ul>	<p>мере зависит от самого ученика.</p>
4	<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др.</li> <li>- Сравнение фигур по форме и размер.</li> <li>-Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. -Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы.</li> <li>-Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур.</li> <li>Конструирование фигур из палочек.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);</li> <li>- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;</li> <li>- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.</li> <li>- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Описывать свойства простейших фигур.</li> <li>-соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</li> <li>-Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.</li> <li>- Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила</li> <li>-Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.</li> <li>-бережно относиться к учебнику</li> <li>- соблюдение элементарных правил работы в группе,</li> </ul>

		<p>-различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;</p>		
5	<b>Геометрические величины</b>	<p><b>Ученик научится:</b>          -определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; -применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;          -выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).          – практически измерять величины: массу, вместимость.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>          - Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.</p>	<p>-различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;          - распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;          - изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;</p>	<p>-элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.          -положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;          -представление о причинах успеха в учёбе;</p>
6	<b>Работа с информацией</b>	<p><b>Ученик научится:</b>          -получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения,</p>	<p>-читать простейшие готовые схемы, таблицы;</p>	<p>- общее представление о моральных нормах поведения;          - осознание сути новой социальной роли – ученика</p>

		<p>схемы, чертежа;</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;</li> <li>- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## 2 класс

	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	<b>Числа и величины</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;</li> <li>— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;</li> <li>— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);</li> <li>— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> <li>— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</li> <li>— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;</li> <li>— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;</li> <li>— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</li> <li>— участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</li> </ul>

	<p>— выполнять измерение длин предметов в метрах;</p> <p>— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;</p> <p>— применять изученные соотношения между единицами длины: <math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math>, <math>1 \text{ м} = 10 \text{ дм}</math>;</p> <p>— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;</p> <p>— заменять крупные единицы длины мелкими (<math>5 \text{ м} = 50 \text{ дм}</math>) и наоборот (<math>100 \text{ см} = 1 \text{ дм}</math>);</p> <p>— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;</p> <p>— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;</p> <p>— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>— составлять числовую последовательность по указанному правилу;</p> <p>— группировать числа по заданному или</p>	<p>одноклассниками;</p> <p>— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.</p>	
--	--	---	--

		самостоятельно выявленному правилу.		
2.	<b>Арифметические действия</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;</li> <li>— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;</li> <li>— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;</li> <li>— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</li> <li>— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;</li> <li>— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);</li> <li>— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>— вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</li> <li>— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);</li> <li>— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;</li> <li>— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;</li> <li>— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;</li> <li>— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</li> <li>— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</li> <li>— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;</li> <li>— проводить аналогию и на её основе строить выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать и контролировать результаты своей учебной деятельности;</li> <li>— понимать необходимость расширения знаний;</li> <li>— стремиться к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</li> <li>— понимать необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;</li> <li>— правилам безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;</li> </ul>

		<p>— понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;</p> <p>— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>— выполнять проверку действий с помощью вычислений.</p>	<p>— проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> <p>— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;</p> <p>— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.</p>	
3.	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;</p> <p>— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;</p> <p>— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;</p> <p>— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;</p>	<p>— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</p> <p>— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);</p> <p>— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;</p> <p>— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;</p> <p>— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;</p>	<p>— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;</p> <p>— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>— участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять задачу, обратную данной;</li> <li>— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;</li> <li>— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);</li> <li>— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;</li> <li>— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</li> <li>— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</li> <li>— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;</li> <li>— проводить аналогию и на её основе строить выводы;</li> <li>— проводить классификацию изучаемых объектов;</li> <li>— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;</li> <li>— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</li> <li>— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;</li> <li>— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.</li> </ul>	
4.	<b>Пространственные отношения.</b>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;</li> <li>— строить речевое высказывание в устной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;</li> </ul>

	<p><b>Геометрические фигуры</b></p>	<p>прямоугольник, квадрат);  — обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;  — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;  — чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  — описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  — соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;  — распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;  — находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;  — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.</p>	<p>форме, использовать математическую терминологию;  — участвовать в диалоге; слушать и понимать других;  — участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;  — взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;  — принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;</p>	<p>— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  — участвовать в диалоге; слушать и понимать других;  — участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</p>
5.	<p><b>Геометрические величины</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b>  — определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;  — находить длину ломаной;  — находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;  — применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;</p>	<p>— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;  — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p>	<p>— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;  — корректно формулировать свою точку зрения;  — строить понятные</p>

		<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;</li> <li>— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;</li> <li>— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.</li> </ul>	<p>для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;</li> <li>— контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;</li> <li>— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>
6.	Работа с информацией	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать несложные готовые таблицы;</li> <li>— заполнять таблицы с пропусками нахождение неизвестного компонента действия;</li> <li>— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</li> <li>— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;</li> <li>— корректно формулировать свою точку</li> </ul>

		<p>— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если...», «то...», «верно/неверно, что...»;</p> <p>— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;</p> <p>— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.</p>	<p>— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;</p> <p>— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;</p> <p>— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;</p> <p>— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p>— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p> <p>— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;</p> <p>— проводить аналогию и на её основе строить выводы;</p> <p>— проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> <p>— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</p>	<p>зрения;</p> <p>— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;</p> <p>— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;</p> <p>— контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;</p> <p>— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
--	--	---	---	---

			<p>— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;</p> <p>— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.</p>	
--	--	--	--	--

### 3 класс

	Наименование раздела.			
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	<b>Числа и величины</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>-выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;</li> <li>-образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);</li> <li>-сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>-упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;</li> <li>-выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять различные учебные задачи;</li> <li>осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме,</li> <li>-строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</li> </ul> <p><i>Коммукативные:</i></p>	<p><i>У ученика будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>-понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>-принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>-умение адекватно воспринимать требования учителя;</li> <li>-навыки общения в</li> </ul>

	<p>закономерностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;</li> <li>- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;</li> <li>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>-измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;</li> <li>-сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;</li> <li>-заменять крупные единицы площади мелкими: (<math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>) и обратно (<math>100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2</math>);</li> <li>- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм -грамм; час - минута; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> классифицировать изученные числа по разным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;</li> <li>-выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-строить речевое высказывание в устной форме,</li> <li>-использовать математическую терминологию;</li> <li>-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</li> </ul>	<p>процессе познания, занятия математикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;</li> <li>-элементарные навыки этики поведения;</li> <li>-правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>-навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;</li> <li>-интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;</li> </ul>
--	---	---	--

		составленной из них.		<p>-восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;</p> <p>-принятия этических норм;</p> <p>-принятия ценностей другого человека;</p> <p>-навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;</p> <p>-умения выслушать разные мнения и принять решение;</p> <p>-умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;</p> <p>-чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;</p> <p>-ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.</p>
--	--	----------------------	--	---

2.	<p><b>Арифметические действия</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;</li> <li>-выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;</li> <li>-выполнять деление с остатком в пределах 1000;</li> <li>– письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;</li> <li>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);</li> <li>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>-находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать приближённо результаты арифметических действий;</li> <li>– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;</li> <li>-находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);</li> <li>-использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;</li> <li>-моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;</li> <li>-понимать смысл логического действия</li> </ul>	<p><b>У ученика будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>— понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>— принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>— умение адекватно воспринимать требования учителя;</li> <li>— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>— понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;</li> <li>— элементарные навыки этики поведения;</li> <li>— правила общения, навыки сотрудничества в</li> </ul>
----	---------------------------------------	---	--	---

			<p>подведения под понятие (для изученных математических понятий);</p> <p>-с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;</p> <p>-представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>-самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>-активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и</p>	<p>учебной деятельности;</p> <p>— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <p>— осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;</p> <p>— интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;</p> <p>— восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;</p> <p>— принятия этических норм;</p> <p>— принятия ценностей другого человека;</p> <p>— навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной</p>
--	--	--	--	--

			<p>письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения.</li> </ul>	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения выслушать разные мнения и принять решение;</li> </ul>
3.	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;</li> <li>- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);</li> <li>- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);</li> <li>- оценивать правильность хода решения задачи;</li> <li>- выполнять проверку решения задачи</li> </ul>	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;</li> <li>- находить способ решения учебной задачи и – самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.</li> <li>- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на</li> </ul>	<p><i>У ученика будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>— понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;</li> <li>— принятия этических норм;</li> <li>— принятия ценностей другого человека;</li> </ul>

		<p>разными способами</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать задачи по фабуле и решению;</li> <li>-преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;</li> <li>-находить разные способы решения одной задачи.</li> </ul>	<p>правдоподобность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;</li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);</li> <li>-использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения.</li> </ul>	<p>— навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения выслушать разные мнения и принять решение;</li> <li>— умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;</li> <li>— чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;</li> <li>— ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;</li> </ul>
4.	<b>Пространственные отношения.</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать, принимать и сохранять</li> </ul>	<p><i>У ученика будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки в проведении</li> </ul>

	<p><b>Геометрические фигуры</b></p>	<p>-находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;</p> <p>-классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;</p> <p>-строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;</p> <p>-распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;</p> <p>-находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;</p> <p>-располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;</p> <p>-конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.</p>	<p>различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;</p> <p>-самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;</p> <p>– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;</p> <p>-использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;</p>	<p>самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>-понимание практической значимости математики для собственной жизни;</p> <p>-принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</p> <p>-умение адекватно воспринимать требования учителя;</p> <p>-навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</p> <p>-понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;</p> <p>-элементарные навыки этики поведения;</p> <p>—правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>— навыки безопасной работы с чертёжными и</p>
--	-------------------------------------	---	--	---

			<p>-выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;:</p> <p>- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;</p> <p>-формулировать и обосновывать свою точку зрения;</p>	<p>измерительными инструментами.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <p>—осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;</p> <p>— интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;</p> <p>– восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;</p> <p>— принятия этических норм;</p>
5.	<b>Геометрические величины</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</p> <p>— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;</p> <p>— применять единицу измерения длины километр и соотношения: <math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math>, <math>1 \text{ м} =</math></p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>-понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p><i>У ученика будут сформированы:</i></p> <p>-навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>-понимание практической значимости</p>

		<p>1000 мм;  — вычислять площадь прямоугольника и квадрата;  — использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: <math>1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2</math>, <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>;  — оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  -сравнивать фигуры по площади;  – находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;  -находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.</p>	<p>-использовать различные способы кодирования текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);  -использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;  -осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);  -с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;  <i>Коммуникативные:</i>  -активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	<p>математики для собственной жизни;  -принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;  -умение адекватно воспринимать требования учителя;  -чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;  -ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;</p>
6.	<b>Работа с информацией</b>	<p><b>Ученик научится:</b>  — устанавливать закономерность по</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  -представлять</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p>

		<p>данным таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;</li> <li>— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;</li> <li>— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;</li> <li>— строить диаграмму по данным текста, таблицы;</li> <li>— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;</li> <li>— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;</li> <li>– рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;</li> <li>– определять масштаб столбчатой диаграммы;</li> <li>– строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);</li> </ul>	<p>информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>-понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>-принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>-умение адекватно воспринимать требования учителя;</li> <li>-навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>-понимание красоты решения задачи, оформления</li> </ul>
--	--	---	--	--

4 класс

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	Числа и величины	<p><b>Ученик научится:</b>            Называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;</li> <li>• сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;</li> <li>• сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;</li> <li>• выполнять изученные действия с величинами;</li> <li>• выражать изученные величины в разных единицах;</li> <li>• распознавать и составлять текстовые задачи;</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p><i>Познавательные</i> – составлять числовые выражения по их словесному описанию или тексту задачи, находить числовые закономерности, группировать слагаемые удобным способом</p> <p><i>Коммуникативные</i> – работать в</p>	<p>У ученика будут сформированы:            Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p>Понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;</li> <li>• записывать решение задачи по действиям и одним выражением;</li> <li>• выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;</li> <li>• измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b>–выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>	<p>группах</p> <p><i>Регулятивные</i> – выделять критерии правильности</p>	
2	<b>Арифметические действия</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>• выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;</li> <li>• вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе.</p> <p>Формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики</p> <p>Приобретать опыт самостоятельной</p>

		<p>скобок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b>—выполнять действия с величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>–проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</li> </ul>	<p>учителя</p> <p><b>Познавательные</b> – составлять числовые выражения по их словесному описанию или тексту задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> – Давать пояснения к действиям при решении задачи</p> <p><b>Регулятивные</b> – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>	<p>математической деятельности.</p> <p>Иметь мотивацию к творческому труду, работать на результат.</p>
3.	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>Распознавать и составлять текстовые задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>–решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>–решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>–оценивать правильность хода</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b> – составлять числовые выражения по их словесному описанию или тексту задачи, находить числовые закономерности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разные способы умножения величины на число</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> – сотрудничать при выполнении практико-исследовательских заданий овладеть монологической и диалогической формами речи, работать в паре</p> <p><b>Регулятивные</b> – выделять критерии правильности</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p> <p>Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики</p>

		<p>решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b> –решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>–находить разные способы решения задачи.</p>	<p>выполнения задания</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p><b>Познавательные</b> - находить разные способы умножения</p> <p><b>Коммуникативные</b> – активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные - работая по заданному алгоритму</p>	
4.	<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>–выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>–соотносить реальные объекты с</p>	<p><b>Познавательные</b> – осуществлять классификацию, исследовать фигуру</p> <p><b>Коммуникативные</b> – сотрудничать при выполнении практико-исследовательских заданий</p> <p><b>Регулятивные</b> – выполнять проверку вычислений, прогнозировать ответ на основе анализа чертежа</p> <p><b>Познавательные</b> – анализировать житейские ситуации, требующие умения пользоваться единицами длины, находить числовые закономерности</p> <p><b>Коммуникативные</b> понимать</p>	<p>Понимание практической ценности математических знаний</p> <p>Понимание значения математики в повседневной жизни, умение анализировать результаты в учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе</p> <p>Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе</p>

		<p>моделями геометрических фигур. определять вид многоугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид треугольника;</li> <li>• изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные(с помощью линейки);</li> <li>• изображать и обозначать окружности(с помощью циркуля);</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li> </ul>	<p>необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач</p> <p><b>Регулятивные</b> – выполнять проверку вычислений,</p>	
5.	<b>Геометрические величины</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить простейшие измерения и построения на местности(построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);</li> <li>• измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;</li> <li>• находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольника;</li> </ul> <p>виды треугольников по их углам и сторонам</p> <p>Классифицировать углы на</p>	<p><b>Регулятивные</b> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;</p> <p>проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач;</p> <p>дают адекватную самооценку учебной деятельности</p>

		<p>острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже</p> <p>Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаграмм</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <p>- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>		
6	<b>Работа с информацией</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>–читать несложные готовые таблицы; –заполнять несложные готовые таблицы; –читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <p>–читать несложные готовые круговые диаграммы; –добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; –сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; –понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый»,</p>	<p><b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности</p>

		<p>«все», «некоторые», «не»);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li><li>–распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li><li>–планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li><li>–интерпретировать информацию, (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li></ul>		
--	--	---	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 класс

№	Раздел программы	Содержание
1	<b>Числа и величины</b>	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.
2	<b>Арифметические действия</b>	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях
3	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
4	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
5	<b>Геометрические величины</b>	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм,).
6	<b>Работа с информацией</b>	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение

столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## 2 класс

№	Раздел программы	Содержание
1	<b>Числа и величины</b>	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
2	<b>Арифметические действия</b>	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
3	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
4	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для построения геометрических фигур.
5	<b>Геометрические величины</b>	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
6	<b>Работа с информацией</b>	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

		<p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p>
--	--	--

### 3 класс

Наименование раздела	Содержание
<b>Числа и величины</b>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина)</p>
<b>Арифметические действия</b>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между</p>

		<p>величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др., количество товара, его цена и стоимость. Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>
	<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда.</p> <p>Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).</p> <p>Изготовление моделей куба, пирамиды по готовым развёрткам.</p>
	<p><b>Геометрические величины</b></p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>
	<p><b>Работа с информацией</b></p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.</p> <p>Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.</p>

#### 4 класс

№	Название раздела	Краткое содержание
1	<b>Числа и величины</b>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>
2	<b>Арифметические действия</b>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>
3	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>
4	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>
5	<b>Геометрические</b>	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p>

	<b>величины</b>	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
<b>6</b>	<b>Работа с информацией</b>	<p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»); «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Числа и величины	26
2	Арифметические действия	59
3	Работа с текстовыми задачами	21
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	18
5	Геометрические величины	5
6	Работа с информацией	3
ИТОГО		132

### 2 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Числа и величины	15
2	Арифметические действия	91
3	Работа с текстовыми задачами	24
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	15
5	Геометрические величины	23
6	Работа с информацией	2
ИТОГО		170

### 3 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Числа и величины	13
2	Арифметические действия	93

3	Работа с текстовыми задачами	41
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4
5	Геометрические величины	11
6	Работа с информацией	7
ИТОГО		170

#### 4 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Числа и величины	22
2	Арифметические действия	72
3	Работа с текстовыми задачами	25
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	5
5	Геометрические величины	5
6	Работа с информацией	7
ИТОГО		136